

**ISTITUTO ICARO**  
**Centro per la Diagnosi e Certificazione dei DSA**

**DSA: sappiamo davvero cosa sono?**

**Dalla valutazione ai percorsi**

La sigla DSA, non è più un termine tecnico, gergo di docenti e clinici, essa è ormai entrata nel patrimonio linguistico comune. Questa familiarità è però rischiosa, poiché può produrre la falsa convinzione di sapere che cosa siano i DSA, solo perché si sa che un Dislessico è una persona che fa difficoltà a leggere.

Le cose non sono però così semplici, e non lo sono per diverse ragioni:

- le difficoltà di apprendimento non vanno confuse con i DSA;
- non esiste un DSA identico ad un altro;
- nella generica sigla DSA, che sta per Disturbi Specifici dell'Apprendimento, si racchiudono una molteplicità di situazioni, che possono riguardare singoli ambiti o coinvolgerne, contemporaneamente, più d'uno.



La prima cosa da sapere riguardo i DSA è che, nonostante il termine Disturbo faccia pensare ad un problema clinico, il Disturbo Specifico di Apprendimento non è una malattia.



Tuttavia, sono realmente dei disturbi, ma nel senso comune del termine. Sì, perché leggere lentamente o facendo più errori, invertire tra loro dei numeri, scrivere male una parola, pur sapendo come andrebbe scritta correttamente, sono dei grossi disturbi, specialmente durante gli anni della scuola, e soprattutto durante le verifiche.

Questi disturbi sono inoltre evolutivi, si manifestano cioè man mano che il bambino cresce, di solito, sin dai primi periodi di scuola. Non sempre però si evidenziano in forma esplicita, il che rende opera complessa la loro rilevazione e distinzione da semplici difficoltà, o rallentamenti nelle acquisizioni scolastiche.

Le ricerche ci attestano che una buona parte dei soggetti con diagnosi di DSA, nel corso degli anni compensano le loro difficoltà, ma anche in questi casi, il percorso scolastico può divenire molto frustrante, perché ragazzi, spesso anche molto dotati cognitivamente, possono andare incontro a delusioni ed insuccessi, che non rendono ragione dell'impegno dedicato allo studio, compromettendone peraltro le scelte formative e professionali.

Da non trascurare è inoltre il nesso tra i DSA e l'atteggiamento verso lo studio – motivazione, impegno, inibizione -, nesso spesso complesso ed intricato. Se apprendere e studiare ci risulta difficile, di sicuro non ci piacerà, e meno ci piacerà più cercheremo di starne lontani. Questo è ciò che accade a tutti, e particolarmente ai DSA, a meno che non intervengano delle "correzioni".

Ancora una volta, sono proprio gli studi longitudinali a confermarci che famiglia, scuola, modalità e precocità della diagnosi, sono i fattori che possono assumere una valenza protettiva o di rischio, determinando, o piuttosto ostacolando, il successo scolastico e professionale di uno studente, nonché il suo benessere psicologico.

L'Istituto I.C.A.R.O, accreditato dalla Regione Marche per la Diagnosi e Certificazione dei DSA, si propone quindi di offrire ascolto agli studenti che incontrano difficoltà scolastiche, per definire insieme, i percorsi di valutazione e di orientamento, più opportuni e rispondenti alle specifiche esigenze.

Eventuali percorsi di supporto didattico verranno realizzati attraverso la collaborazione con i docenti del Centro Studi ICARO.

Per informazioni ed appuntamenti vi invitiamo a contattare il numero 347.6073390.

**Dott.ssa Carla Urbinati**

Direttore Sanitario Istituto I.C.A.R.O

Psicologa Psicoterapeuta Psicoanalista

Esperta in Neuropsicologia dei DSA

**Studio, Via Fanti n. 1, Ancona**  
sito. [www.istitutoicaro.com](http://www.istitutoicaro.com)  
cell. 347.6073390, email: [carla\\_urbinati@libero.it](mailto:carla_urbinati@libero.it)